المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي

مباراة الدخول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 08 - 09 يوليوز 2010

اختبار في بيداغوجية التخصص

مدة الإنجاز ساعتان — المعامل 2

MD

الموضوع :

أجب ، أجيبي ، عن الأسئلة الثلاثة الكبرى بكل مكوناتها ؛ والاجابة اجبارية باللغة العربية في موضوعي اللغة العربية والرياضيات ، وبالفرنسية في موضوع اللغة الفرنسية .

أولا - اللغة العربية(7 نقط) :

يعتمد منهاج اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية المغربية على مجموعة من المبادئ الديداكتيكية ، فرضتها خصوصيات المتعلم في هذه المرحلة ، وطبيعة المادة ومكوناتها . تحدث عن هذه المبادئ موضحا أهميتها في تمكين المتعلم من الكفايات والقدرات اللغوية المناسبة لهذه المرحلة .

ثانيا - الرياضيات(6 نقط) :

تمرين 1

قدم مدرس الوضعية التالية في أحد مستويات التعليم الإبتدائي :

قطعت سيارة مسافات معينة وفي أوقات محددة كما هو مبين في الجدول أسفله:

المدة الزمنية بالدقيقة	10	26	30	40	70	80
المسافة المقطوعة بالكيلومتر	15	39	45	60	75	120

1) هل الجدول يمثل وضعية تناسبية ؟علل جوابك.(نقطة واحدة)

2) مثل مبيانيا معطيات هذه الوضعية في معلم متعامد.(نقطة واحدة)

3) أبرز خصوصية المنحنى في وضعية تناسبية.(نصف نقطة)

4) ما هو المستوى الدراسي لتقديم هذه الوضعية .(نصف نقطة)

تمرين 2

طلب مدرس من تلميذ إنشاء دائرة على السبورة. بعد انجاز المهمة نسي التلميذ تحديد مركز الدائرة.

1) انطلاقا من نقطتين تحددهما على الدائرة، ساعد التلميذ على البحث عن موقع المركز علما أن النقطتين موجودتان على نفس المسافة من مركز الدائرة.(نقطتان)
2) في أي سلك يمكن تقديم هذه الوضعية.(نصف نقطة)
3) اذكر كفاية نوعية مرتبطة بهذه الوضعية.(نصف نقطة)

MD

ثالثا - الفرنسية(7 نقط) :

La compréhension littérale d'un texte

Comment parvient-on à la compréhension d'un texte ? un mot ou une construction syntaxique peut avoir plusieurs sens et ne prendra sa valeur qu'en relation avec le texte qui l'entoure. Il faut donc que l'apprenti lecteur garde en mémoire les mots qu'il a reconnus jusqu'à la fin du groupe syntaxique, de la proposition ou de la phrase pour pouvoir en saisir le sens.

Les signes de ponctuation sont des indices essentiels qui aident le lecteur à découper la suite des mots reconnus en unités porteuses de sens. Leur usage, en lecture comme en production de texte, doit être attentivement surveillé. En particulier, il ne faut pas les traiter comme des signes qui indiqueraient uniquement les pauses de la voix, ce que la pratique de la lecture oralisée tend parfois à instaurer comme une règle générale.

C.N.D.P : « la maitrise de la langue à l'école » , Ed.SAVOIR LIVRE ; Paris , 1992, p.63

Questions (sur 07pts)

1) Expliquez **sommairement l'intitulé** du texte.**(01pts)**

2) La compréhension littérale dont il est question met en jeu deux processus différents que l'enseignant doit considérer en séance d'apprentissage de l'acte de lire. Précisez –les en étayant vos réponses par des exemples précis.**(02pts)**

3) Suivant le texte, il ne faut pas traiter les signes de ponctuation comme des indices destinés exclusivement à marquer les pauses de la voix .

D'un niveau de votre choix, **traduisez concrètement** cette recommandation **en termes d'activités d'apprentissage** pour rendre l'apprenant capable de segmenter un texte et/ou un énoncé oral, en unités significatives plus ou moins larges.**(04pts)**

MD